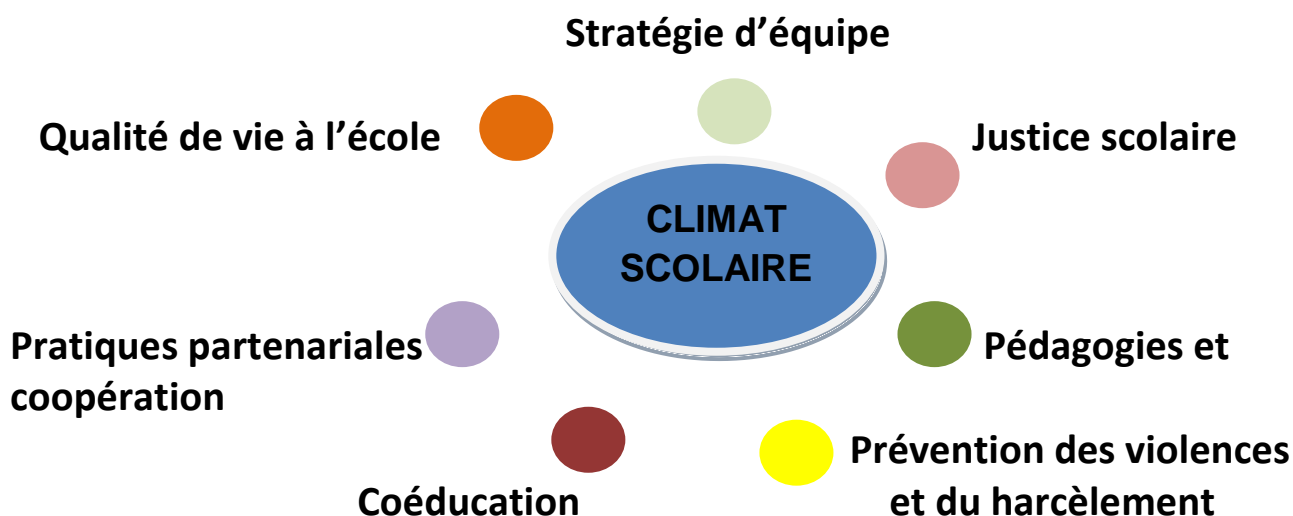


PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2019

Collège de la Voie Châtelaine d'Arcis-sur-Aube

L'ensemble de ce projet à pour objectif

- D'améliorer les résultats scolaires
- D'améliorer le bien être des élèves et des personnels
- De diminuer les inégalités scolaires
- De diminuer l'absentéisme, les violences et le harcèlement



I – DIAGNOSTIC 2014-2015 :

Situé au cœur de la plaine champenoise, le collège de la voie châtelaine accueille 619 élèves dont 17 élèves de SEGPA. Le secteur de recrutement, essentiellement rural, s'étend du nord de l'agglomération jusqu'au nord du département de l'Aube, soit 23 communes regroupées dans 10 écoles primaires.

Cela induit une importante mixité de la population scolaire où se côtoient familles rurales et urbaines, des familles issues du camp militaire de Mailly le Camp auxquelles il convient d'ajouter des familles issues de catégories défavorisées voire très défavorisées (soit 56.4%) et des gens du voyage sédentarisés.

L'habitat y est peu dense et réparti de façon très diffuse par petits bourgs ce qui explique que 77.8 % des élèves sont transportés et 78.9% des élèves sont demi-pensionnaires.

Le collège est particulièrement ouvert sur l'extérieur : défense, course en cours, création d'une mini entreprise, travail avec la chambre des métiers et de l'artisanat etc.....

Les nouvelles technologies sont au service des enseignements : câblage de toutes les salles, classes mobiles, tablettes, vidéoprojecteurs et modules TBI, baladodiffusion pour l'enseignement des langues et le français

Situation à la rentrée 2015

Sur le plan pédagogique :

Le taux de réussite au DNB est de 83.2 % en 2014 et de 83.6% en 2015.

Les notes du contrôle continu ne sont pas toujours favorables pour les élèves (Français, maths, physiques, technologie, éducation musicale, EPS)

Les taux d'orientation en 2GT est de 54,6 % en 2014 et de 57% en 2015 **alors que les décisions d'orientation en conseil de classe sont de 70.7%.**

Expliciter les taux filles/Garçons

Les points forts :

On constate une forte implication des enseignants et de nombreux projets pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires ont été mis en place depuis plusieurs années pour accompagner les élèves vers la réussite scolaire

→ Découverte professionnelle 3 heures

→ Classe défense

→ Une classe de 6ème à projet travaillant par le biais d'un web magazine la transversalité et l'éducation aux médias dont l'objectif est d'accentuer le recours au numérique, d'accélérer l'adaptation au collège et de permettre une meilleure gestion de l'hétérogénéité.

→ Une Classe nature avec un projet de voyage à la montagne

→ Une classe à projet de 5e travaillant sur le développement durable

→ EIST, pédagogie innovante permettant de développer le décroisement disciplinaire par une démarche d'investigation

→ La pédagogie par îlots bonifiés est aussi mise en pratique dans certaines matières (maths et Anglais, français) afin de faire travailler les élèves dans un autre cadre pour les valoriser et les remotiver.

→ Un accompagnement personnalisé sur tous les niveaux de la 6ème à la 3ème.

→ Le cadre de cette aide est formalisé à travers des heures durant lesquelles les enseignants, les assistants pédagogiques, l'infirmière, la COP peuvent travailler avec les élèves de façon différenciée

→ Un Atelier de remédiation culturelle selon Boimare.

Axes de progrès

→ Les projets de classe doivent être maintenus, cependant ils sont souvent menés par quelques enseignants et gagneraient à être fédérés par l'ensemble de l'équipe enseignante. Il convient donc de trouver dans le cadre du parcours de l'élève un fil conducteur aux différents projets menés

→ Les différents projets pédagogiques devront être évalués régulièrement par un bilan.

→ Une meilleure prise en compte des difficultés diagnostiquées en amont permettrait de gagner en efficacité

→ Certains projets doivent être mieux articulés avec les acquis des élèves afin de permettre un réinvestissement des notions déjà étudiées.

→ Concernant la SEGPA, il n'existe pas de projet formalisé et la mixité avec le collège reste très ponctuelle (EIST et EPS).

→ Il n'y a pas d'échanges avec les établissements de l'agglomération dans le cadre de la liaison collège/lycée

Sur le plan éducatif

L'implication des CPE et des AED est importante dans l'établissement et le climat scolaire y est serein mais les élèves ne travaillent pas.

Les élèves sont pris en charge durant leur scolarité à travers de nombreuses actions de prévention et d'éducation visant à travailler des compétences variées telles que l'estime de soi, la gestion des conflits ou des actions de prévention en lien avec la citoyenneté.

Dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire, les CPE et AED ont travaillé sur la réalisation d'une mallette de vie de classe sur le niveau 6^{ème} en 2013 -2014 et sur le niveau 5^{ème} en 2014-2015.

La mise en place à la rentrée 2014 d'une étude coopérative a favorisé le travail en groupe et l'autonomie

La création d'un second poste de CPE permet :

→ De construire une culture commune en y associant les professeurs principaux pour une meilleure articulation avec les missions de suivi des élèves,

→ De travailler à apaiser le climat scolaire en surmontant les difficultés scolaires.

Axes de progrès et objectifs

Pilotage de l'établissement

→ Renforcer un travail en équipe avec les écoles dans le cadre de la liaison CM2/6ème

→ Mise en place effective des PPRE passerelles et réflexion des équipes pédagogiques sur les moyens de prise en charge collective et organisée des difficultés des élèves

→ Travailler ensemble sur le plan pédagogique et didactique en s'appuyant sur le socle commun. Etablir un véritable diagnostic des difficultés.

→ Favoriser la réflexion et la construction d'une orientation choisie et ambitieuse au collège dans le cadre d'une liaison collège /lycée

Politique pédagogique et éducative

→ Améliorer le fonctionnement de l'AP pour une meilleure cohérence des aides apportées aux élèves (PPRE passerelles) et fixer des objectifs dans une logique de projet d'établissement.

→ Conforter les performances d'établissement (Résultats au DNB, passage en 2GT).

Conduite et animation des ressources humaines

→ Réactiver le protocole de remplacement de courte durée

→ Pérenniser une équipe d'enseignants référents numériques afin de palier aux difficultés en cas de vacance du poste d'assistant TICE et permettre de développer le numérique

→ Accueil et accompagnement des nouveaux personnels

Relation avec l'extérieur

- Poursuivre l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur notamment en développant un partenariat avec le monde professionnel.
- Favoriser le dialogue avec les familles afin de renforcer l'ambition des familles et des élèves

II – OBJECTIFS : Axes de progrès

Objectif 1 : → accompagner le parcours scolaire vers la réussite

1. Prendre en compte l'hétérogénéité des classes et accompagner tous les élèves
2. Révéler le sens pédagogique à travers des parcours innovants et des situations pratiques et interdisciplinaires
3. Mettre en œuvre les TICE
4. Harmoniser les pratiques d'enseignement
5. Approfondir la pratique des langues vivantes et développer l'ouverture culturelle internationale
6. Évaluer et expliquer : concevoir une évaluation en relation avec les objectifs poursuivis
7. Former les enseignants aux nouvelles pratiques d'apprentissage et d'évaluation

Objectif 2 : → Favoriser une orientation ambitieuse et réussie

1. Elever le niveau d'ambition des familles et des élèves en préparant mieux et différemment les élèves à la poursuite d'études
2. Mieux informer l'élève et sa famille pour l'aider à se déterminer dans son choix d'orientation
3. Valoriser l'élève, restaurer l'estime de soi

Objectif 3 : → Favoriser le bien être et la réussite des élèves par un apprentissage individuel et collectif de la citoyenneté

1. Apprendre à vivre ensemble
2. Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire
3. Permettre aux élèves de s'approprier et de protéger leur lieu de vie
4. Développer la politique de santé de l'établissement
5. Valoriser les missions éducatives et pédagogiques de l'équipe vie scolaire

Objectif 4 : → Favoriser l'ouverture culturelle et artistique en partenariat avec le tissu socio-économique local

1. Comblé le déficit culturel et artistique lié à l'enclavement rural
2. Utiliser le Lieu Culturel comme lieu d'activités interdisciplinaires
3. Favoriser l'acquisition de compétences documentaires et l'accès aux ressources
4. Développer les partenariats avec le tissu associatif et économique local

Objectif 5 : → Améliorer la transmission de l'information et la communication interne et externe

1. Structurer l'information interne de manière à ce qu'elle soit facilement accessible à tous
2. Favoriser les échanges et la communication avec les familles
3. Favoriser l'écoute et les échanges entre les différents adultes de l'établissement
4. Améliorer l'image du collège en informant mieux sur les actions menées dans l'établissement

Objectif 1 : → Permettre à chaque élève de construire son parcours de réussite

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en œuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
<p>Prendre en compte l'hétérogénéité des classes et accompagner tous les élèves</p>		<p>Améliorer les résultats de tous les élèves <u>notamment ceux en difficultés et donner l'envie d'apprendre</u></p> <p>Éviter la marginalisation des élèves en difficultés.</p> <p>Valoriser les réussites des élèves par la mise en place d'évaluations par compétences</p>	<p>Résultats dans les évaluations disciplinaires</p> <p>Pourcentage d'élèves validant le socle commun</p> <p>Pourcentage d'élèves obtenant le DNB</p> <p>Pourcentage d'élèves obtenant une mention au DNB</p> <p>Taux de doublement</p> <p>Taux de doublement en fin de 2^{nde}</p>
	<p>* repérer les difficultés des élèves à travers un diagnostic et mettre en place une pédagogie différenciée</p>	<p>Permettre à tous les élèves de maîtriser le socle commun de compétences</p>	
	<p>* S'appuyer sur la liaison CM2/6^{ème} pour mettre les élèves en situation de réussite et favoriser la continuité des apprentissages</p>	<p>Pérenniser la liaison CM2-6ème pour accueillir et suivre chaque élève</p>	
<p>Donner du sens aux enseignements</p>	<p>* Pérenniser l'expérimentation de l'EIST sur le niveau 6^{ème}</p>	<p>Développer l'appétence des élèves pour la culture scientifique et l'expérimentation</p>	<p>Nombre d'élèves en décrochage scolaire</p> <p>Résultats des élèves dans les disciplines scientifiques</p> <p>Nombre de recherches spontanées des élèves au CDI</p> <p>Nombre de sorties pédagogiques</p>
	<p>* Réfléchir à la mise en place des thèmes de convergence à travers les EPI</p> <p>* Favoriser les projets innovants associant le numérique</p>	<p>Relier les différents enseignements scientifiques au travers des thèmes de convergence.</p> <p>Développer la curiosité et l'autonomie des élèves</p>	
	<p>* Promouvoir les liaisons entre les enseignements et les sorties ou actions pédagogiques tout en veillant à leur cohérence avec le socle commun</p>		
	<p>* Renforcer la cohérence des apprentissages entre les moments en classe entière et les groupes à effectifs réduits des dispositifs.</p> <p>*Définir des objectifs par niveaux</p>		
<p>Mettre en œuvre les TICE</p>	<p>*Avoir une équipe de pilotage des TICE</p> <p>* Accompagner les équipes par une politique de formation à l'utilisation des TICE</p> <p>*Rédaction d'un livret favorisant l'appropriation des usages du numérique</p>	<p>Développer et maintenir à niveau les équipements mis à disposition dans toutes les salles (PC portable d'un vidéo projecteur, TBI ...)</p> <p>Former à l'usage et généraliser l'utilisation du cahier de texte numérique</p> <p>Utiliser le site de l'établissement comme portail d'entrée vers l'ENT et les différents services proposés. Mettre des documents ressource à disposition des équipes sur le site internet du collège via l'ENT</p> <p>Promouvoir l'utilisation de l'ENT comme interface.</p>	<p>Nombre d'enseignants participant à l'évaluation des compétences du B2I</p> <p>Nombre de journées de formations TICE</p> <p>Taux de validation du B2I</p> <p>Montants financiers engagés (plan pluriannuel)</p> <p>Nombre de connexions au site du collège (DSI rectorat) ?</p> <p>Nombre de comptes parents notifiés et utilisés dans le cadre des télé services</p>
	<p>* Mobiliser les ressources financières de l'EPL pour compléter son équipement informatique</p>		
	<p>* Renforcer les usages de l' ENT</p>		

<p>Harmoniser les pratiques d'enseignement</p>	<p>* Développer les possibilités de concertation entre les différents membres de communauté éducative</p> <p>*</p> <p>* Favoriser les projets transdisciplinaires et le projet de classe</p>	<p>Maintenir et développer les épreuves communes (exemple de l'Anglais dans d'autres disciplines)</p> <p>Echanger et mutualiser les pratiques des enseignants pour aider les élèves à adopter les attitudes attendues</p> <p>Réduire les écarts entre la note du contrôle continu et de l'examen</p> <p>validation des compétences du socle,</p>	<p>Nombre d'épreuves communes dans diverses disciplines, gage d'équité d'évaluation notamment pour la validation du socle</p> <p>Nombre de réunions d'équipes</p> <p>Nombre de projets transdisciplinaires</p>
<p>Approfondir la pratique des langues vivantes et du latin tout en développant l'ouverture internationale</p>	<p>* Pérenniser l'enseignement de l'allemand et du Latin</p> <p>* Maintenir l'appariement avec l'Allemagne</p> <p>* Développer les échanges linguistiques avec l'Allemagne, l'Angleterre, l'Espagne et favoriser les voyages pédagogiques dans ces pays</p> <p>* Réfléchir à un parcours d'excellence par l'ouverture culturelle et l'enseignement d'une DNL</p> <p>* Développer la pratique orale des LV</p> <p>* Consolider la liaison CM2/6^{ème} comme vecteur de continuité pédagogique.</p>	<p>Stabiliser les effectifs d'élèves germanistes.</p> <p>Améliorer les capacités des élèves en langues vivantes</p> <p>Rendre plus visible la dimension culturelle de l'enseignement des langues</p> <p>Généraliser les fiches passerelles entre le CM2 et la 6^{ème} en partenariat avec l'IEN</p> <p>Mettre en place des projets communs avec les écoles du secteur</p>	<p>Nombre d'élèves germanistes (LV2)</p> <p>Taux de réussite à la certification du niveau B1</p> <p>Certification Allemand</p> <p>Résultats aux Eurotests Anglais et Espagnol</p> <p>Taux de validation du niveau B1 pour la/les LV1</p> <p>Nombre de voyages organisés</p> <p>Nombre d'élèves ayant participé à un voyage linguistique durant sa scolarité au collège</p>
<p>Évaluer et expliquer : baliser le parcours d'apprentissage de chacun à l'aide du livret personnel de compétences</p>	<p>* Mettre l'élève en situation de réussite en valorisant son parcours scolaire dans la cadre de l'acquisition du socle commun</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>* Utiliser l'évaluation du socle commun comme outil de diagnostic de l'élève.</p> <p>*</p>	<p>Rendre les redoublements exceptionnels</p> <p>Mettre en place l'évaluation des compétences du socle commun à tous les niveaux.</p> <p>Réduire le nombre d'élèves en situation de décrochage</p> <p>Présenter aux parents de tous les niveaux la démarche de validation du socle.</p> <p>Former les personnels à l'évaluation du socle commun</p>	<p>Nombre d'élèves ne validant pas les compétences du socle commun</p> <p>Nombre d'élèves décrocheurs</p> <p>Nombre d'items validés à chaque niveau</p> <p>Nombre d'évaluations pour chaque item</p>
<p>Former les enseignants aux nouvelles pratiques d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>* Expérimenter l'EPCC (Evaluation par Contrat de Confiance) ?</p> <p>* Adapter le PAF aux besoins locaux en lien avec le coordinateur territorial</p> <p>* Utiliser le BEF comme outil complémentaire de réponse aux besoins</p>	<p>Organiser des stages thématiques</p> <p>Organiser des stages d'équipe Promouvoir l'enseignement des DNL par l'obtention d'une certification</p>	<p>Nombre de thèmes de formations spécifiques</p> <p>Nombre d'enseignants engagés dans les formations</p>

Objectif 2 : → Favoriser une orientation ambitieuse et réussie

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en œuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
<p><i>Elever le niveau d'ambition des familles et des élèves en préparant mieux et différemment les élèves à la poursuite d'études</i></p>	<p>* Mettre en place le parcours Avenir de la 6^{ème} à la 3^{ème} pour aider l'élève à la réflexion et l'élaboration de son parcours individuel en visant l'excellence</p>	<p>Faire découvrir aux élèves un grand nombre de métiers et de formations afin de les aider à bâtir un projet professionnel motivant et ambitieux</p>	<p>Taux de passage en 2^{nde} GT à l'issue de la 3^{ème}</p> <p>Répartition CAP/Bac Pro dans les cas d'orientation en LP</p> <p>Nombre d'élèves sans solution à l'issue de la 3^{ème}</p> <p>Taux de redoublement et de réorientation à l'issue de la 2^{nde} GT</p>
	<p>* Poursuivre et pérenniser l'accompagnement de tous les élèves en définissant des objectifs par niveau</p>	<p>Faire découvrir les lycées du BEF afin de susciter des choix plus ambitieux</p> <p>Fluidifier le parcours au collège</p> <p>Permettre aux élèves en situation d'échec scolaire de construire un projet personnel réaliste et ambitieux</p> <p>Réduire les réorientations et les redoublements en fin de 2^{nde}</p>	
	<p>* Eviter le décrochage scolaire par la mise en place d'un tutorat et de professeurs référents</p>	<p>Mettre en place une fiche navette collège/lycée</p>	
	<p>* Mettre en place un suivi du devenir de nos élèves post 3^{ème} et 2^{nde}</p>	<p>Mettre en place un forum des formations avec le BEF</p>	
	<p>* Relancer la liaison 3^{ème} /2^{nde} dans le cadre du BEF</p>		
<p><i>Mieux informer l'élève et sa famille pour l'aider à se déterminer dans son choix d'orientation</i></p>	<p>* Pérenniser les entretiens personnels d'orientation COP/Principal/famille/élève/Professeur Principal pour les élèves de 3^{ème}.</p>	<p>Favoriser la formulation de vœux d'orientation réalistes et ambitieux</p>	<p>Taux d'élèves de 3^{ème} affectés sur leur 1^{er} vœu d'orientation</p> <p>Nombre de visites sur les pages orientation du site du collège</p> <p>Nombre d'élèves non affectés à l'issue de la 3^{ème}</p> <p>Nombre de journées de stage effectuées par les élèves</p> <p>Nombre de mini-stages effectués par les élèves</p>
	<p>* Rencontrer les familles pour remettre les bulletins des élèves repérés en difficulté.</p>	<p>Faciliter le déroulement des réunions parents/professeurs</p>	
	<p>* Présenter aux élèves les ressources internes d'information sur l'orientation en lien avec la COP et dans le cadre du parcours Avenir</p>	<p>Utiliser les pages orientation du site internet du collège</p>	
	<p>* Rencontrer les familles tout au long de la scolarité pour les informer des résultats des élèves, des procédures d'orientation, des outils à disposition et mise en place de contrats d'objectifs pour la réussite des élèves.</p>	<p>Tirer profit des stages pour des choix d'orientation éclairés et motivés.</p>	
	<p>* Utiliser l'ENT dans la diffusion de l'information relative à l'orientation et au suivi de l'élève</p>		
	<p>* Développer les partenariats pour l'obtention de stages en entreprises et les mini-stages en lycée professionnels</p>		
<p><i>Valoriser l'élève, restaurer l'estime de soi</i></p>	<p>*Participer à des actions pour développer le partenariat avec le monde socio économique.</p>	<p>Remotiver les élèves en difficulté scolaire autour d'un projet personnel.</p>	<p>Devenir des élèves de 3^e à l'issue de la fin du tutorat</p> <p>Recensement et suivi des élèves décrocheurs en collège dès la 6^{ème} dans le cadre du BEF et du département</p> <p>Taux d'orientation des élèves de SEGPA</p> <p>Nombre d'élèves décrocheurs</p>
	<p>*</p>	<p>Suivi individuel des élèves repérés</p>	
	<p>*</p>	<p>Acquisition du socle commun pour tous les élèves à la fin du cycle 4.</p>	
	<p>*</p>	<p>Intégrer dès que possible les élèves de SEGPA dans diverses actions (EIST 6^{ème}, EPS, Sorties scolaires...)</p>	
	<p>* Ecouter et dialoguer avec les élèves en difficultés pour mieux cerner leurs besoins</p>	<p>Favoriser l'inclusion scolaire</p>	
	<p>* Utiliser l'évaluation par compétences pour motiver les élèves</p>		
	<p>* Intégrer des publics spécifiques à des actions communes</p>		

Objectif 3 : → Favoriser le bien être et la réussite des élèves par un apprentissage individuel et collectif de la citoyenneté

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en œuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Apprendre à vivre ensemble	* Effectuer des interventions par niveau de sensibilisation et de prévention des dérives et des conduites à risques	Réduire les incivilités et les faits de violence entre élèves	<p>Nombre de retenues</p> <p>Nombre d'exclusions de cours</p> <p>Nombre de faits de violences</p> <p>Nombre d'exclusions temporaires de l'établissement</p> <p>Nombre de signalements pour faits graves de violence</p> <p>Nombre de récidives</p> <p>Nombre d'élèves suivis par le GPDS</p> <p>Nombre de conseils de discipline et de commissions éducatives et disciplinaires</p>
	* Officialiser l'élection des délégués élèves et pérenniser la formation des délégués	Permettre aux élèves de résoudre eux-mêmes leurs conflits	
	* Mettre en place d'une fiche de procédures de gestion des conflits	Eviter les récidives	
	* Donner du sens à la sanction (Sanction Educative et Pédagogique en rapport avec la faute commise) et mettre en place un registre de devoirs de retenues pertinents	Associer les familles à la démarche éducative	
	* Pérenniser les entretiens individuels adultes/élèves en cas de conflit	Renforcer le respect des familles pour la pratique pédagogique des enseignants	
	* Individualiser, proportionnalité et expliquer les sanctions	Eviter l'exclusion de cours (peu utilisée à ce jour mais, elle peut être un signe de mal être possible : Elève et Adulte)	
	* Prendre systématiquement contact avec les responsables légaux en cas d'incident	Réduire les exclusions temporaires de l'établissement	
	* Analyser les causes des violences verbales et physiques, les conflits, retenues et exclusions de cours	Eviter le recours au conseil de discipline et à l'exclusion définitive.	
	* Mettre en place le GPDS intégrant l'Assistante sociale, le principal ou adjoint, l'infirmière,...		
	* Renforcer le rôle de la commission éducative et disciplinaire		
	* Intégrer les champs disciplinaires dans les actions du CESC (exemple éducation sexualité 3 ^{me} et PSC1 4 ^{eme}) Travail sur les compétences psychosociales.		
	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	* Suivre et contacter les responsables légaux et les élèves fréquemment absents	
* Accentuer le contrôle de l'assiduité pour tous les élèves		Diminuer le taux d'absences en SEGPA	
* Etudier les cas d'absences régulières en GPDS		Faire diminuer le nombre d'absentéistes	
* Vérifier systématiquement les justificatifs et relancer les absences non justifiées		Faire revenir au collège des élèves en décrochage	
* Éditer chaque trimestre des relevés d'absences pour les professeurs principaux		Effectuer des signalements pertinents aux autorités Compétentes	
* Analyser régulièrement les taux d'absences et les motifs			
* Signaler aux autorités (IA) les cas d'absentéisme avérés			
Permettre aux élèves de s'approprier et de protéger leur lieu de vie	* Développer la prise en charge des élèves lors de la pause méridienne (AS, FSE, clubs,...)	Eviter l'errance des élèves durant la pause méridienne, souvent génératrice de débordements	<p>Nombre d'activités proposées lors de la pause méridienne et fréquentation des ateliers</p> <p>Nombre de dégradations et des sanctions pour irrespect de l'environnement</p> <p>Nombre de projets proposés par les élèves</p> <p>Nombre d'incidents dans les salles d'autonomie</p> <p>Taux d'élèves déclarant se sentir bien au collège</p> <p>Nombres d'actions de solidarité et d'élèves impliqués</p>
	* Prendre en charge rapidement les élèves en souffrance (enseignants, CPE, Assistante Sociale, infirmière, AED,...)	Diminuer la souffrance des élèves et les accompagner	
	* Constituer en concertation (Vie scolaire, Professeurs principaux, enseignants 1 ^{er} degré,...) des classes équilibrées favorisant le bien-être des élèves	Organiser des clubs gérés par des élèves	
	* Mettre en place une salle de travail en autonomie	Intégrer les élèves au fonctionnement du FSE, du bureau de l'AS	
	* Aménager un foyer des élèves en concertation avec le conseil départemental	Responsabiliser les élèves aux opérations de tri, d'économies d'énergie,...	
	* Installer et faire vivre le conseil des délégués	Travailler en partenariat avec les familles lors de l'arrivée au collège	
	* Permettre aux élèves de prendre des initiatives et des responsabilités	Connaître le ressenti des élèves en terme de bien-être	
	* Promouvoir « l'écocitoyenneté » des élèves		
	* Créer un document d'accueil élèves et adultes		
	* Suivre le bien être des élèves au collège à travers les compétences psychosociales		
* Promouvoir les actions de solidarité et de prévention dans le cadre du CESC			
Intégrer le dispositif « Bien Bouger Bien	*	Prévenir le surpoids et l'obésité	<p>Nombre d'élèves en situation de surpoids</p> <p>Quantité de nourriture jetée à l'issue</p>
		Découvrir différentes saveurs	

<p>Manger » à la politique de santé de l'établissement</p>	<p>* Développer des repas à thèmes et augmenter le nombre de repas bio en concertation avec le chef cuisinier et le gestionnaire</p>	<p>Sensibiliser aux différentes qualités des produits</p>	<p>des repas</p>
	<p>* Mettre en place un affichage au sein du réfectoire présentant les différentes catégories d'aliments</p>	<p>Mieux appréhender les notions d'équilibre alimentaire</p>	<p>Diversité des menus proposés</p>
	<p>* Développer des activités dans le cadre des enseignements, des EPI favorisant la découverte des saveurs, de l'énergétique de l'effort.</p>	<p>Connaître le fonctionnement biomécanique de l'effort physique</p>	<p>Taux de licenciés à l'A.S.</p>
	<p>* Renforcer le rôle de l'AS</p>	<p>Conforter la pratique d'activités sportives au sein de l'établissement</p>	<p>Nombre d'élèves pratiquant un sport à l'extérieur du collège</p>
	<p>* Diversifier les A.P.S. proposées dans le cadre de l'A.S. et des enseignements d'EPS. et mettre en parallèle le projet d'E.P.S. et le projet d'A.S.</p>	<p>Augmenter la pratique sportive des élèves</p>	
	<p>* Renforcer le rôle du CESC et, le faire intégrer dans les démarches disciplinaires d'apprentissage</p>	<p>Etablir une programmation annuelle des actions du CESC permettant aux disciplines de s'y engager dans leurs démarches pédagogiques</p>	
<p>Valoriser les missions éducatives et pédagogiques de l'équipe vie scolaire</p>	<p>*</p>	<p>Impliquer l'équipe vie scolaire dans l'activité pédagogique du collège</p>	
	<p>* Associer les AED à l'évaluation du socle commun</p>	<p>Recruter une équipe vie scolaire complémentaire et en adéquation avec les besoins de l'EPL</p>	<p>Part prise par l'équipe vie scolaire dans l'attribution de la note de vie scolaire</p>
	<p>* Profiler des postes pour le recrutement des AED</p>	<p>Améliorer le fonctionnement de l'équipe et de ses membres</p>	<p>Nombre d'items validés par les membres de l'équipe vie scolaire</p>
	<p>* Faire un rapport annuel de fonctionnement sur la base du projet vie scolaire validé en C.A.</p>	<p>Favoriser le départ des surveillants sur une embauche positive .</p>	<p>Nombre et fréquence de renouvellement des membres de l'équipe vie scolaire</p>
	<p>* Valoriser les acquis et les savoir-faire des AED pour enrichir leurs CV pour mieux préparer leur sortie</p>	<p>Faire prendre conscience aux élèves de l'importance et du rôle des agents d'entretien et de restauration dans leur bien être au collège en y incluant leur mission de surveillance et de protection des biens et des personnes</p>	<p>Nombre et fréquence des incivilités envers les agents</p>
	<p>* Construire des services des agents les mettant ponctuellement en contact direct avec les élèves durant leurs temps de service, et les soutenir dans leurs interventions auprès des élèves</p>		

Objectif 4 : → Favoriser l'ouverture culturelle et artistique en partenariat avec le tissu socio-économique local

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en œuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Comblent le déficit culturel et artistique lié à l'enclavement rural	* Développer les projets de sorties culturelles obligatoires et gratuites en favorisant les démarches de classes ou de groupes constitués en relation avec les enseignements du collège : Collège au cinéma de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème} , Cinéma anglais, allemand et espagnol, Chœurs de l'Aube, sorties autour de l'histoire (Alesia, Mémorial Charles de Gaulle,...),	Favoriser l'enseignement de l'histoire des arts au travers des sorties in situ	Nombre de sorties gratuites et obligatoires organisées
	* mise en place du parcours éducatif artistique et culturel	Améliorer l'impact pédagogique des sorties au travers de la préparation de l'action et son utilisation en classe	Nombre d'élèves concernés par ces sorties
	* Impliquer la politique financière pour l'ouverture culturelle, la réussite des élèves, le projet documentaire et l'aménagement des pratiques d'enseignement,...	Permettre aux élèves de découvrir des lieux culturels éloignés du collège	Montant des crédits du collège consacrés aux sorties
	* Proposer des événements artistiques internes à l'établissement : ciné-club à la pause méridienne, ateliers de pratiques artistiques et culturels de l'accompagnement éducatifs, expositions temporaires dans le Lieu Culturel, interventions et rencontres d'artistes locaux,...	Offrir les mêmes sorties à tous les élèves sans discrimination financière ou autre	Montant des aides du FSE pour ces sorties
	* Mettre en place des PAG	Renforcer l'estime de soi, le relationnel, la sociabilité en impliquant les élèves dans la réalisation et la création de spectacles	Nombre d'ateliers mis en place
	* Relier les domaines de création et les pratiques artistiques	Améliorer la pertinence des choix des sorties obligatoires retenues	Fréquentation des séances du ciné-club
	* Favoriser la proximité avec les œuvres culturelles	Instaurer, pérenniser, fidéliser la rencontre avec l'œuvre d'art	Proportion des crédits documentaires utilisés
Utiliser le Lieu Culturel comme d'un lieu d'activités transdisciplinaires	* Réactiver le Lieu culturel avec une programmation pluriannuelle de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	Acquérir des « Beaux-livres » par le CDI	Nombre de projets mis en place
	*	Organisation de manifestations (expositions, spectacles, projections)	Nombre de manifestations organisées
	* Créer une communication visuelle autour de l'identité du lieu culturel (logo, signalétique, affichage) et, autour des actions, événements et programmes ?	Produire un planning des visites	Fréquentation des manifestations par les élèves et les visiteurs extérieurs.
	* Mettre en place un suivi et un archivage : enregistrements, vidéo, reportage-photo, documentation en ligne	Préparer les visites et accompagner les élèves	
Favoriser l'acquisition de compétences documentaires et l'accès aux ressources	*	Ouvrir les expositions aux visiteurs extérieurs	
	* Utiliser la pause méridienne pour permettre aux élèves d'accéder au CDI et à la documentation	Organiser des temps forts autour de la programmation (débat, vernissages, séquences pédagogiques...)	
	* Intégrer la politique documentaire aux emplois du temps des élèves à travers l'EMI	Mettre à disposition des ressources en salles de permanence	Fréquentation du CDI
		Aménager des lieux de recherches et de lecture adaptés aux effectifs	Nombre de salles offrant des ressources documentaires
		Pérenniser l'intégration du professeur documentaliste aux projets	Nombre d'élèves se documentant de manière autonome
		Préparer dès l'école	

	<p>* Profiter des réunions de liaison CM2/6^{ème} pour aborder la question avec les enseignants du 1^{er} degré et harmoniser les pratiques</p>	primaire les élèves au traitement de l'information	Taux de validation des compétences du socle commun en lien avec l'EMI
	<p>* Favoriser le partage de la politique documentaire par l'ensemble de l'équipe pédagogique</p>		
	<p>* Favoriser l'utilisation des ressources locales</p>		
<p>Développer les partenariats avec le tissu associatif et économique local</p>	<p>* Lister les partenaires locaux et étudier les possibilités de travail en commun</p>	<p>Participer aux actions proposées par des partenaires locaux lorsqu'elles correspondent aux axes du projet d'établissement</p> <p>Pérenniser les relations entre l'EPLÉ les entreprises</p> <p>Mutualiser et réduire les coûts d'organisation d'évènements</p>	<p>Nombre de projets montés en partenariat</p> <p>Nombre d'entreprises acceptant des élèves du collège en stage</p> <p>Nombre et fréquentation des manifestations</p>
	<p>*Lister les entreprises accueillant en stage les élèves de 3^{ème} et organiser des moments de rencontre</p>		
	<p>* Organiser des conférences et expositions à destination des adultes de la communauté éducative</p>		
	<p>* Développer les relations avec les structures culturelles, les lieux de ressources et les autres établissements scolaires (MPT, parendados,...)</p>		

Objectif 5 : → Améliorer la transmission de l'information et la communication interne et externe

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en œuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Structurer l'information interne de manière à ce qu'elle soit facilement accessible à tous	* Rationaliser l'utilisation des tableaux blancs et des panneaux d'affichage	Mise en place d'un calendrier annuel accessible au plus grand nombre sur le site du collège.	Taux d'utilisation de l'ENT
	* Utiliser L'ENT pour faciliter la diffusion de l'information à l'ensemble de l'équipe éducative	Utiliser le tableau d'information des actions vie scolaire Installer un défile-idées ou un écran d'information dans le hall du collège.	Nombre de « pages profs » visitées sur le site internet du collège
	* Généraliser la transmission des documents administratifs à l'ensemble de l'établissement * Veiller à leur archivage sur l'ENT	Généraliser l'information par mail Renforcer la communication via le site internet	Nombre de documents papiers utilisés en communication interne
Favoriser les échanges et la communication avec les familles	* Choisir des horaires de réunion facilitant la venue des parents	Augmenter la participation des familles aux réunions d'information	Nombre de participants aux réunions d'information
	* Instaurer des moments d'échanges conviviaux avec les parents d'élèves dans le cadre du CESC (café parents, réunions parents professeurs, Portes ouvertes,...)	Faciliter la venue des parents aux réunions parents-professeurs	Taux de fréquentation des réunions parents-profs
	* Pérenniser et améliorer la forme des rencontres parents-professeurs par le biais de prises de rendez-vous	Augmenter les échanges avec les familles des élèves en difficultés scolaires	Nombre de connexions au site internet du collège
	* Pérenniser la remise des bulletins en mains propres	Ouvrir la consultation en ligne des notes et du livret de compétences	Nombre de familles consultant les notes des élèves sur internet
	* Augmenter la taille du panneau d'affichage extérieur destiné aux familles	Mettre en place le cahier de textes en ligne Poursuivre la diffusion de documents « papier » pour les familles	Taux de participation aux élections Taux d'implication aux différentes instances
	* Favoriser la mise à disposition d'information par le biais du site et de l'ENT du collège	Mettre en place un lexique des abréviations utilisées	
	* Veiller à ne pas accroître la « fracture numérique » * Prévoir un espace dédié aux parents		
Favoriser l'écoute et les échanges entre les différents adultes de l'établissement	* Améliorer l'accueil des nouveaux personnels	Créer un classeur rassemblant les documents utilisés communément par les professeurs	Nombre et fréquence des demandes de mutation
	* Utiliser les demi-journées de prérentrée et de solidarité	Fixer collectivement les attentes minimales que tous les adultes devront faire observer aux élèves par le biais du livret d'accueil	Nombre et fréquentation des réunions plénières
	* Favoriser la diffusion des comptes-rendus de réunions par consultation sur l'ENT	Soutenir les personnels faisant face à des difficultés temporaires	Nombre de comptes-rendus diffusés à l'ensemble de la communauté éducative
	* Accompagner les personnels en difficultés	Proposer des pistes d'évolution aux personnels faisant face à des difficultés régulières	
	* Favoriser les échanges entre les différents « pôles » de l'établissement	Diffuser systématiquement les synthèses des instances du collège	
Améliorer l'image du collège en informant mieux sur les actions menées dans l'établissement	* Associer la presse locale aux activités singulières organisées au collège	Nouer des liens avec le correspondant local	Nombre d'articles paru dans la presse locale
	* Faire rédiger des articles par les élèves pour faire la promotion de leurs actions	Mieux informer sur les actions menées au collège	