

# 11<sup>ème</sup> semaine d'école

Cette semaine, les élèves ont continué les préparatifs pour le marché de Noël. Le premier bricolage est terminé et nous avons démarré le second bricolage. C'est celui-ci qui utilise le bicarbonate et la maïzena demandé plus tôt dans l'année.

Les élèves ont adoré patouiller la pâte fabriquée à partir de ces ingrédients. (Recette à venir)  
Les productions sèchent et les élèves doivent attendre avant de passer à la peinture.

Comme il restait de la pâte et que nous avons à disposition des emporte-pièces, nous en avons profité pour faire des étoiles et des sapins. Nous les utiliserons pour décorer la classe ou l'école.



**Foxy** est encore venu pour travailler avec nous les couleurs. Mardi, nous avons révisé les couleurs déjà apprises, Cela a été l'occasion de montrer un nouvel usage du site de l'école : des exercices-jeux pour revoir des notions vues en classe. Le site de l'école a donc été présenté aux élèves de la classe.

Certains le connaissaient déjà et pour certains, c'était une découverte.

Deux jeux en anglais sont actuellement disponibles et d'autres sont à venir.

Vendredi, nous en avons découvert de nouvelles. Toutes les couleurs ont désormais été vues.

Au cours des ateliers de la semaine, les **grandes sections** ont mis en couleur, avec de l'encre, leurs boules de Noël de la semaine passée et décorées avec de minutieux graphismes. Ils ont ensuite découpé et assemblé les deux boules.

Nous attendons que le mois de décembre démarre pour pouvoir décorer la classe avec.

Les **grandes sections** découvrent un nouveau cahier : le cahier d'écriture. Ils ont ainsi débuté l'écriture « comme les CP », entre des lignes. Ils sont très fiers de posséder ce nouveau cahier.

Pour la première utilisation, les élèves ont écrit des « l », des « e » mais aussi les mots « le » et

« elle ».

Vous pourrez découvrir ce cahier à l'occasion des vacances de Noël lorsqu'il reviendra dans les familles.

Un nouveau geste d'écriture a aussi été démarré : les « étrécies ». Nom bien savant, expliqué aux élèves et qui permet ensuite d'écrire les lettres *i*, *u* ou *t*.

Pour bien appréhender ce nouveau geste, nous l'avons mimé en dessinant une étrécie dans l'air et en marchant sur un tracé d'étrécie. Les GS ont aussi fabriqué des étrécies avec des cordelettes. Une à la façon d'un « i » ou deux pour faire un « u ».



Avec le nouvel album de lecture commencé la semaine passée, les CP ont travaillé autour de la phrase négative. Savoir écrire « ne » et « pas », savoir les reconnaître dans une phrase, inventer une phrase négative à l'oral, recopier une phrase négative sur le temps d'écriture et transformer une phrase affirmative en phrase négative.

En motricité, le jeudi, le travail autour de l'équilibre étant achevé, nous avons démarré un travail autour du saut. Sauter loin, sauter haut, sauter en étant précis ... Le saut est décliné sous toutes ses formes.

La semaine s'est achevée par une grande session « jeux » vendredi matin. Les GS et les CP étaient mélangés pour jouer/rejouer à des exercices-jeux. Les jeux avaient déjà découvert au fil des apprentissages par les grandes sections et les CP ont été ravis de découvrir les jeux de leurs camarades, mais aussi de jouer contre la maîtresse. Au programme : dominos des représentations mathématiques, memory des représentations mathématiques, les maisons des alphas (jeu CP exclusivement), « halli galli ».

Vendredi après-midi, nous avons enfin terminé le travail autour de Mondrian commencé bien plus tôt dans l'année mais qui avait été mis de côté du fait d'autres projets au sein de la classe.

