

# 21<sup>ème</sup> semaine d'école

Cette semaine, nous avons continué à travailler sur le thème du carnaval.

- Le mot carnaval a été l'occasion pour les **GS** d'apprendre à faire le « **л** », mais aussi le « **л** » qui lui ressemble beaucoup.
- Dans le coin « quand j'ai fini », un loup géant a fait son apparition. Il faut le décorer avec des losanges pour qu'il devienne un loup d'arlequin. En faisant le contour d'un gabarit, les élèves habillent le masque tout en travaillant la précision du tracé et le découpage.
- Dans un atelier, les **GS** ont réalisé un dessin par étape sur le thème du carnaval. Les productions sont de plus en plus précises et ressemblantes aux modèles proposées. Cette activité, plutôt ludique, est un premier pas vers l'écriture et la copie : les doigts s'entraînent à être précis et cela permet aussi de s'entraîner à reproduire un modèle.
- Les **CP** ont lu, seuls, un livre sur le thème du carnaval. Tous ont été très attentifs car notre objectif était de lire ensuite le livre aux **GS**, sans l'aide de la maîtresse. Les **GS** ont bien apprécié l'album lu par les **CP**, qui ont été applaudis !

Le thème du carnaval s'est également introduit dans le nouveau rituel de la classe, démarré la semaine passée. Régulièrement, Les élèves découvrent un dessin qu'ils doivent essayer d'écrire, en collectif.

Tout le monde se prête bien au jeu et nous avons déjà travaillé autour des mots : losange, loup, carnaval et arlequin.

Ce temps permet un moment où les **GS** et les **CP** collaborent pour essayer d'écrire les mots. Il permet aussi de travailler autour des syllabes, des sons que l'on entend et de l'écriture cursive, puisque les élèves écrivent les mots au tableau, en attaché.

Ce travail permet également de faire des liens entre les mots. Quand les élèves ont essayé d'écrire le mot « arlequin », la maîtresse a précisé que le son [k] s'écrivait comme dans « 4 ». Les élèves ont alors dû chercher que les affichages comment s'écrit ce nombre et où se trouve le son similaire. Les **CP** ont pu chercher dans leur mémoire puisque le mot « quatre » est un mot dont ils connaissent l'orthographe.

Et quel plaisir de voir que le mot écrit au tableau est le même que celui sur la carte de maîtresse !

En parallèle de ce travail sur le carnaval, les élèves ont continué le travail d'arts visuels autour du thème des escargots. Les élèves représentent les escargots en volume, avec des cubes / lego,

mais aussi en pointillisme, avec du drawing gum et en collant des graines. Toutes ces productions devraient s'achever la semaine prochaine.

Pêle mêle, voici une partie des autres activités menées par les élèves

Pour les grandes sections :

- Un travail autour du son [u].
- La suite du travail autour des mots-couleurs
- Un travail d'écriture du nombre « 6 », en chiffre, mais aussi en lettres pour certains.
- La révision de l'écriture cursive des lettres rondes : o, a, q, d et g
- Un travail de compréhension d'un énoncé oral en plaçant des images selon une histoire, enregistrée par maitresse, et écoutée sur la tablette

Pour les CP :

- L'introduction de nouveaux graphèmes (lettres)
- Une production d'écrit pour ajouter une page au livre sur le carnaval, qui a aussi permis de travailler sur les rimes.
- Un travail autour de « il / ils / elle / elles » et de leur utilisation au sein des phrases.
- Des ateliers mathématiques autour des problèmes, des petites additions (+1 +2), des petites soustractions et des compléments à 10.